INTERMÉDIAIRE · 11 À 14 ANS

Le territoire, et ce qu’il en reste

Six milles de chaque rive, de l’embouchure à la source : ce qui a été donné, et ce que dit le compte de la Couronne.

Lis

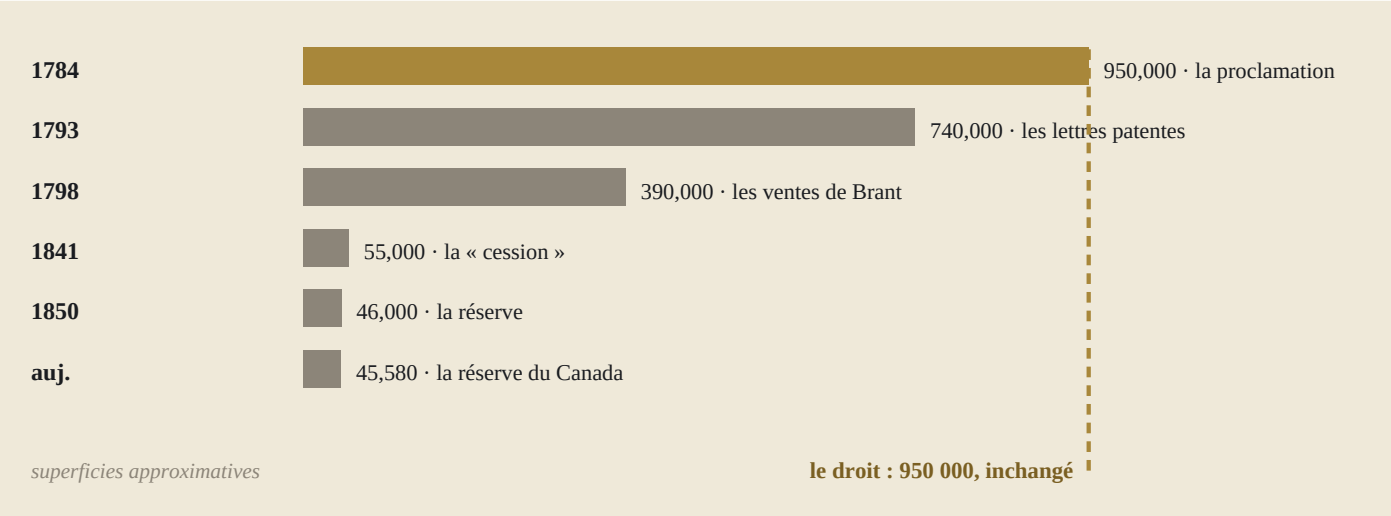
En 1784, la Couronne a mis de côté des terres pour les Mohawks de trois villages et leur postérité. Elles allaient à six milles de chaque côté de la rivière Grand, du lac Érié jusqu’à la source. La Nation mohawk de Grand River les évalue à environ 950 000 acres. On appelle ces terres le territoire.

Dans le compte de la Couronne, les terres ont diminué étape par étape. Les lettres patentes de Simcoe de 1793 décrivaient environ 740 000 acres. Joseph Brant a vendu de grands blocs en 1798. Une cession générale en 1841 en a laissé environ 55 000. En 1850, la réserve faisait environ 46 000 acres. Aujourd’hui, selon les limites du Canada, la réserve des Six Nations fait environ 45 580 acres.

La Nation mohawk de Grand River lit cela autrement. Elle affirme que la catégorie à qui la terre a été donnée ne l’a jamais cédée. En droit, les 950 000 acres sont donc encore à elle, même si elle n’en possède presque rien. Des villes comme Brantford, Paris, Cambridge, Kitchener et Elora sont toutes à l’intérieur des lignes de six milles.

Observe

Comment lire le schéma : chaque barre est la terre dans le compte de la Couronne cette année-là; la ligne pointillée est le droit de la catégorie, qui ne bouge jamais.



© Mohawk’s Printer for Grand River, 2026, pour la Nation mohawk de Grand River · Territoire de Grand River, Ohsweken. Reproduction libre pour l’enseignement.

INTERMÉDIAIRE · 11 À 14 ANS

Le territoire, et ce qu’il en reste

Mots à connaître

Mot	Ce qu’il veut dire ici
Territoire	Une étendue de terre mise de côté, ici six milles de chaque rive de la rivière Grand.
Acre	Une mesure de terre, à peu près un terrain de football sans les zones des buts.
Arpentage	Mesurer et marquer la terre sur le terrain et sur une carte.
Cession	Le fait de remettre une terre à la Couronne.
Réserve	Une terre détenue par la Couronne pour une bande selon la Loi sur les Indiens.
Postérité	Tous les descendants d’une personne, y compris ceux qui ne sont pas nés.
Acte de donation	Un don écrit de terre qui ne demande rien en retour.

Travaille avec une source primaire

> *« ... leur attribuant à cette fin six milles de profondeur de chaque côté de la rivière, à partir du lac Érié et s’étendant dans cette proportion jusqu’à la source de ladite rivière, dont eux et leur postérité doivent jouir pour toujours. »*
>
> La proclamation de Haldimand, 25 octobre 1784 (extrait, traduction libre de l’anglais).

Interroge la source	Ta réponse
Quelle est la profondeur de la terre de chaque côté de la rivière?	
Où commence-t-elle, et où finit-elle?	
Pour qui est-elle, et pour combien de temps?	
Que ne peut-elle pas nous dire?	

Trois points de vue

La terre entre les lignes de six milles aujourd’hui, décrite de trois façons. Lis-les, puis explique pourquoi elles diffèrent.

Qui	Comment ils décrivent la terre aujourd’hui
Le Canada et l’Ontario	Surtout des terres privées selon le droit ontarien, avec une réserve détenue par la Couronne pour les Six Nations.
Les Six Nations de la rivière Grand	Des terres dont une grande partie a été prise à tort; des revendications ont été déposées en 1995 et sont devant les tribunaux.
La Nation mohawk de Grand River	Un territoire acquis, jamais cédé par la catégorie à qui il a été donné : encore à elle en droit.

© Mohawk’s Printer for Grand River, 2026, pour la Nation mohawk de Grand River · Territoire de Grand River, Ohsweken. Reproduction libre pour l’enseignement.

INTERMÉDIAIRE · 11 À 14 ANS

Le territoire, et ce qu’il en reste

Affirmation, preuve, raisonnement

Choisis une affirmation de l’affiche, par exemple « chaque ville est à l’intérieur de la ligne » ou « la catégorie n’a jamais cédé ses terres ». Puis remplis le tableau.

Affirmation	Preuve	Raisonnement

Réponds

1. **Importance historique.** Pourquoi est-ce important que la terre aille « jusqu’à la source de ladite rivière »?

2. **Preuves.** Avec les barres : combien de terre le compte de la Couronne montre-t-il aujourd’hui, et combien a été donné en 1784?

3. **Cause et conséquence.** Nomme deux événements qui ont réduit la terre dans le compte de la Couronne.

4. **Continuité et changement.** Qu’est-ce qui a changé sur la terre de 1784 à aujourd’hui, et qu’est-ce qui, selon la Nation, n’a pas changé?

5. **Perspective historique.** Choisis un point de vue du tableau. Pourquoi ce groupe décrirait-il la terre ainsi?

6. **Dimension éthique.** Si une terre a été donnée « pour toujours » puis vendue par d’autres, qu’est-ce qui serait juste aujourd’hui?

© Mohawk’s Printer for Grand River, 2026, pour la Nation mohawk de Grand River · Territoire de Grand River, Ohsweken. Reproduction libre pour l’enseignement.

INTERMÉDIAIRE · 11 À 14 ANS

Le territoire, et ce qu’il en reste

Réfléchis. Regarde une carte de l’endroit où tu vis. Est-il à l’intérieur des lignes de six milles? Qu’est-ce que cela voudrait dire pour toi?

© Mohawk’s Printer for Grand River, 2026, pour la Nation mohawk de Grand River · Territoire de Grand River, Ohsweken. Reproduction libre pour l’enseignement.

INTERMÉDIAIRE · 11 À 14 ANS

Le territoire, et ce qu’il en reste

Tâche d’évaluation : Trouve ta ville sur la carte : est-elle à l’intérieur des lignes de six milles?

Montre ce que tu as appris en l’expliquant à quelqu’un d’autre. Ton travail doit aider une personne qui n’a jamais vu l’affiche à la comprendre.

Choisis une option

Une lettre	Écris une lettre d’une page à ton député ou au roi pour expliquer combien de terre a été donnée en 1784, comment le compte de la Couronne a diminué, et pourquoi la Nation affirme que le droit, lui, n’a pas changé.
Une infographie	Conçois une affiche d’une page qui explique combien de terre a été donnée en 1784, comment le compte de la Couronne a diminué, et pourquoi la Nation affirme que le droit, lui, n’a pas changé, avec un dessin qui met une personne dans l’image.
Un court exposé ou balado	Enregistre ou présente un exposé de deux à trois minutes qui explique combien de terre a été donnée en 1784, comment le compte de la Couronne a diminué, et pourquoi la Nation affirme que le droit, lui, n’a pas changé à quelqu’un de ton âge.

Ce que ton travail doit contenir

- Au moins trois faits avec leurs dates.
- Une citation de la source primaire, La proclamation de Haldimand, 25 octobre 1784, entre guillemets.
- Au moins trois des « Mots à connaître », bien employés.
- Un point de vue autre que celui de la Nation mohawk de Grand River, expliqué avec équité (Le Canada et l’Ontario, Les Six Nations de la rivière Grand).
- Ta propre affirmation, avec la preuve et le raisonnement.
- La liste des sources utilisées.

Étapes

- Jour 1 : relis l’affiche et cette fiche; choisis ta forme; écris ton affirmation en une phrase.
- Jour 2 : rassemble tes faits, ta citation et l’autre point de vue; planifie ton travail.
- Jour 3 : fais un premier jet; échange avec un ou une camarade : un compliment et une suggestion chacun.
- Jour 4 : améliore ton travail, vérifie les critères de réussite et remets-le.

Critères de réussite : vérifie avant de remettre ton travail

	Mon affirmation est claire.
	Mes faits et mes dates sont exacts.
	J’ai cité la source exactement et j’ai dit d’où elle vient.
	J’ai expliqué un autre point de vue avec équité.
	J’ai employé correctement au moins trois mots nouveaux.
	J’ai donné la liste de mes sources.

Échéance : Environ quatre jours de classe après le début. Évalué avec la grille d’évaluation de la page du personnel enseignant.

© Mohawk’s Printer for Grand River, 2026, pour la Nation mohawk de Grand River · Territoire de Grand River, Ohsweken. Reproduction libre pour l’enseignement.

INTERMÉDIAIRE · 11 À 14 ANS

Le territoire, et ce qu’il en reste

Pour le personnel enseignant : normes visées

Compétences universelles	Repérer les faits et les affirmations clés; Comprendre les perspectives et les points de vue; Faire des liens, du personnel à la communauté et aux grands systèmes; Analyser et évaluer les preuves. Les mêmes partout, quel que soit le programme.
Programme-cadre	Histoire de l’Ontario, 7e année, domaine A, *La Nouvelle-France et l’Amérique du Nord britannique, de 1713 à 1800*, et domaine B, *Le Canada, de 1800 à 1850* : la terre, l’établissement et les Premières Nations.
Attentes spécifiques	Le personnel enseignant choisit les attentes spécifiques à évaluer. La fiche soutient les attentes générales nommées ci-dessus.
Pensée historique	Chaque question nomme son concept : importance historique, preuves, cause et conséquence, continuité et changement, perspective historique, dimension éthique.
Niveau de lecture	indice de Kandel et Moles 91
Langage clair	Rédigé selon la norme ISO 24495-1; les mots nouveaux sont enseignés dans « Mots à connaître ».
Équilibre	Trois points de vue sur la terre côte à côte; la fiche nomme sa propre position.
Durée et matériel	Deux périodes de 40 à 50 minutes. Une carte locale aide pour « Réfléchis ».
Adaptations	Lire le texte à voix haute ou en dyades; accepter des réponses orales aux questions 1 à 4; fournir les barres avec les nombres surlignés.

Évaluation : la grille d’évaluation du rendement

	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Connaissance et compréhension	Nomme quelques faits avec de l’aide	Nomme les faits et les dates principaux	Les explique avec exactitude	Les explique et montre leurs liens
Habiletés de la pensée	Utilise peu la source	Utilise la source en partie	Utilise la source pour appuyer ses réponses	Évalue les points de vue à la lumière de la source
Communication	Idées peu claires	Certaines idées claires	Claires, avec les mots nouveaux	Claires, précises, mots nouveaux bien employés
Mise en application	Fait peu de liens	Un lien simple avec aujourd’hui	Relie le passé à aujourd’hui	Explique pourquoi c’est encore important

© Mohawk’s Printer for Grand River, 2026, pour la Nation mohawk de Grand River · Territoire de Grand River, Ohsweken. Reproduction libre pour l’enseignement.

INTERMÉDIAIRE · 11 À 14 ANS

Le territoire, et ce qu’il en reste

Corrigé

	Une bonne réponse comprend
1	Elle va jusqu’à la source, pas seulement le bas de la rivière : toute la rivière Grand.
2	Environ 45 580 acres aujourd’hui; environ 950 000 en 1784.
3	Deux parmi : les lettres patentes de Simcoe (1793), les ventes de Brant (1798), la cession générale (1841).
4	Des villes, des fermes et des routes ont été bâties et des terres vendues; selon la Nation, le droit de la catégorie n’a pas changé.
5	Une raison liée au groupe : le droit et les titres ontariens, les revendications des Six Nations, ou la concession à la catégorie.
6	Un avis motivé, par exemple la reconnaissance, l’inscription de l’intérêt, ou une juste part de ce que la terre a produit.

Sources : la proclamation de Haldimand, 1784; les lettres patentes de Simcoe, 1793; le plan du haut de la rivière Grand d’A. Jones (BAC NMC-3109); le plan de T. Ridout, 1821 (BAC NMC-3115); les limites des réserves, Ressources naturelles Canada. Les citations sont traduites librement de l’anglais. Cette fiche explique la position de la Nation mohawk de Grand River à côté d’autres points de vue.

© Mohawk’s Printer for Grand River, 2026, pour la Nation mohawk de Grand River · Territoire de Grand River, Ohsweken. Reproduction libre pour l’enseignement.