INTERMÉDIAIRE · 11 À 14 ANS

Les trois villages

Trois villages, une promesse, et pourquoi l’histoire est si souvent confondue.

Lis

En 1775, lors d’un conseil à Montréal, la Couronne a demandé aux Mohawks de combattre à ses côtés. Elle a promis que toutes les pertes de la guerre seraient remplacées. Les Mohawks de trois villages, Canajoharie, Tikondarago et Aughgugo, sont restés avec le roi. Entre 1775 et 1779, leurs villages ont été brûlés.

En 1779, le gouverneur Haldimand a mis la promesse par écrit. En 1784, il l’a tenue en donnant des terres sur la rivière Grand. Le recensement de 1785 y comptait 548 Mohawks parmi 1 843 personnes. D’autres membres des Six Nations sont venus aussi.

C’est pourquoi l’histoire est souvent confondue. La proclamation nomme « la Nation mohawk », puis « ceux des autres Indiens des Six Nations ». Aujourd’hui, une seule réserve porte un seul nom, Six Nations, et l’on dit « Mohawks de la rivière Grand » et « Six Nations » comme si c’était la même chose. La Nation mohawk de Grand River affirme que la promesse a d’abord été faite aux gens des trois villages et à leur postérité, où qu’ils vivent.

Observe

Comment lire le schéma : cinq moments sur une même ligne, du plus ancien à gauche.



la postérité : chaque descendant, partout

Mots à connaître

Mot	Ce qu’il veut dire ici
Village	Une communauté établie; ici, un village mohawk avec ses maisons longues et son église.
Adhérer	Rester fidèle à quelqu’un, ici au roi.
Engagement	Une promesse solennelle, ici de la Couronne en 1779.
Recensement	Un dénombrement officiel des gens d’un lieu.
Postérité	Tous les descendants d’une personne, y compris ceux qui ne sont pas nés.
Clan	Un groupe familial mohawk, transmis par la mère.
Bande	Un groupe reconnu selon la Loi sur les Indiens.

© Mohawk’s Printer for Grand River, 2026, pour la Nation mohawk de Grand River · Territoire de Grand River, Ohsweken. Reproduction libre pour l’enseignement.

INTERMÉDIAIRE · 11 À 14 ANS

Les trois villages

Travaille avec une source primaire

> *« ... les Mohawks des villages de Canojaharie, Tikondarago et Aughuago, dont les établissements avaient été, en raison de leur attachement constant au service du roi et aux intérêts du gouvernement, ruinés par les rebelles ... »*
>
> L’engagement de Haldimand, 7 avril 1779 (extrait, traduction libre de l’anglais).

Interroge la source	Ta réponse
Pour qui est la promesse? Nomme-les.	
Pourquoi leurs établissements ont-ils été ruinés, selon la source?	
Que nous apprend « attachement constant » à leur sujet?	
Que ne peut-elle pas nous dire?	

Trois points de vue

À qui la concession de 1784 a été faite, décrit de trois façons. Lis-les, puis explique pourquoi elles diffèrent.

Qui	À qui la concession a été faite
Le Canada et les tribunaux	Aux Six Nations comme un seul peuple, selon les mots de la proclamation et les lettres patentes de 1793.
Les Six Nations de la rivière Grand	Aux six nations établies sur la rivière Grand.
La Nation mohawk de Grand River	D’abord aux Mohawks des trois villages et à leur postérité; les autres sont venus sous eux.

Affirmation, preuve, raisonnement

Choisis une affirmation de l’affiche, par exemple « la concession s’est élargie après 1784 » ou « la postérité n’a pas de limite ». Puis remplis le tableau.

Affirmation	Preuve	Raisonnement

Réponds

1. **Importance historique.** Pourquoi les noms des trois villages comptent-ils tant pour la Nation aujourd’hui?

2. **Preuves.** Trouve les mots de la source qui expliquent pourquoi les villages ont été ruinés.

© Mohawk’s Printer for Grand River, 2026, pour la Nation mohawk de Grand River · Territoire de Grand River, Ohsweken. Reproduction libre pour l’enseignement.

INTERMÉDIAIRE · 11 À 14 ANS

Les trois villages

3. **Cause et conséquence.** Comment une promesse faite à Montréal en 1775 a-t-elle mené à des terres sur la rivière Grand?

4. **Continuité et changement.** Qu’est-ce qui a changé pour les familles de 1775 à 1785? Qu’est-ce qui est resté pareil?

5. **Perspective historique.** Choisis un point de vue du tableau. Pourquoi ce groupe verrait-il la concession ainsi?

6. **Dimension éthique.** La plupart des descendants ne connaissent pas leur lignée. À qui revient-il de le leur dire?

Réfléchis. Sais-tu où ta famille vivait il y a quatre ou cinq générations? Comment pourrais-tu le découvrir?

© Mohawk’s Printer for Grand River, 2026, pour la Nation mohawk de Grand River · Territoire de Grand River, Ohsweken. Reproduction libre pour l’enseignement.

INTERMÉDIAIRE · 11 À 14 ANS

Les trois villages

Tâche d’évaluation : D’où venait ta famille, il y a cinq générations?

Montre ce que tu as appris en l’expliquant à quelqu’un d’autre. Ton travail doit aider une personne qui n’a jamais vu l’affiche à la comprendre.

Choisis une option

Une lettre	Écris une lettre d’une page à ton député ou au roi pour expliquer qui étaient les gens des trois villages, ce qui leur est arrivé, et pourquoi l’histoire est si souvent confondue.
Une infographie	Conçois une affiche d’une page qui explique qui étaient les gens des trois villages, ce qui leur est arrivé, et pourquoi l’histoire est si souvent confondue, avec un dessin qui met une personne dans l’image.
Un court exposé ou balado	Enregistre ou présente un exposé de deux à trois minutes qui explique qui étaient les gens des trois villages, ce qui leur est arrivé, et pourquoi l’histoire est si souvent confondue à quelqu’un de ton âge.

Ce que ton travail doit contenir

- Au moins trois faits avec leurs dates.
- Une citation de la source primaire, L’engagement de Haldimand, 7 avril 1779, entre guillemets.
- Au moins trois des « Mots à connaître », bien employés.
- Un point de vue autre que celui de la Nation mohawk de Grand River, expliqué avec équité (Le Canada et les tribunaux, Les Six Nations de la rivière Grand).
- Ta propre affirmation, avec la preuve et le raisonnement.
- La liste des sources utilisées.

Étapes

- Jour 1 : relis l’affiche et cette fiche; choisis ta forme; écris ton affirmation en une phrase.
- Jour 2 : rassemble tes faits, ta citation et l’autre point de vue; planifie ton travail.
- Jour 3 : fais un premier jet; échange avec un ou une camarade : un compliment et une suggestion chacun.
- Jour 4 : améliore ton travail, vérifie les critères de réussite et remets-le.

Critères de réussite : vérifie avant de remettre ton travail

☐	Mon affirmation est claire.
☐	Mes faits et mes dates sont exacts.
☐	J’ai cité la source exactement et j’ai dit d’où elle vient.
☐	J’ai expliqué un autre point de vue avec équité.
☐	J’ai employé correctement au moins trois mots nouveaux.
☐	J’ai donné la liste de mes sources.

Échéance : Environ quatre jours de classe après le début. Évalué avec la grille d’évaluation de la page du personnel enseignant.

© Mohawk’s Printer for Grand River, 2026, pour la Nation mohawk de Grand River · Territoire de Grand River, Ohsweken. Reproduction libre pour l’enseignement.

INTERMÉDIAIRE · 11 À 14 ANS

Les trois villages

Pour le personnel enseignant : normes visées

Compétences universelles	Repérer les faits et les affirmations clés; Comprendre les perspectives et les points de vue; Faire des liens, du personnel à la communauté et aux grands systèmes; Analyser et évaluer les preuves. Les mêmes partout, quel que soit le programme.
Programme-cadre	Histoire de l’Ontario, 7e année, domaine A, *La Nouvelle-France et l’Amérique du Nord britannique, de 1713 à 1800* : les loyalistes, les alliés des Premières Nations, et ce qui leur est arrivé après la Révolution américaine.
Attentes spécifiques	Le personnel enseignant choisit les attentes spécifiques à évaluer. La fiche soutient les attentes générales nommées ci-dessus.
Pensée historique	Chaque question nomme son concept : importance historique, preuves, cause et conséquence, continuité et changement, perspective historique, dimension éthique.
Niveau de lecture	indice de Kandel et Moles 87
Langage clair	Rédigé selon la norme ISO 24495-1; les mots nouveaux sont enseignés dans « Mots à connaître ».
Équilibre	Trois points de vue sur les bénéficiaires de la concession, côte à côte; la fiche nomme sa propre position.
Durée et matériel	Deux périodes de 40 à 50 minutes.
Adaptations	Lire le texte à voix haute ou en dyades; pratiquer les noms des villages ensemble; accepter des réponses orales aux questions 1 à 4.

Évaluation : la grille d’évaluation du rendement

	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Connaissance et compréhension	Nomme quelques faits avec de l’aide	Nomme les faits et les dates principaux	Les explique avec exactitude	Les explique et montre leurs liens
Habiletés de la pensée	Utilise peu la source	Utilise la source en partie	Utilise la source pour appuyer ses réponses	Évalue les points de vue à la lumière de la source
Communication	Idées peu claires	Certaines idées claires	Claires, avec les mots nouveaux	Claires, précises, mots nouveaux bien employés
Mise en application	Fait peu de liens	Un lien simple avec aujourd’hui	Relie le passé à aujourd’hui	Explique pourquoi c’est encore important

© Mohawk’s Printer for Grand River, 2026, pour la Nation mohawk de Grand River · Territoire de Grand River, Ohsweken. Reproduction libre pour l’enseignement.

INTERMÉDIAIRE · 11 À 14 ANS

Les trois villages

Corrigé

	Une bonne réponse comprend
1	La promesse a été faite aux gens de ces villages; les membres de la Nation y rattachent leur lignée.
2	« en raison de leur attachement constant au service du roi ».
3	La promesse de 1775, la perte, l’engagement écrit de 1779, la concession de 1784.
4	Leurs maisons, leurs terres et leur pays ont changé; leur fidélité, leurs familles et la promesse sont restées.
5	Une raison liée au groupe : la lecture des documents par le Canada, l’établissement commun des Six Nations, ou les villages nommés dans l’engagement.
6	Un avis motivé : les familles, le Registre, l’école, ou la Couronne qui a promis de tenir le registre.

Sources : l’engagement de Haldimand, 1779; la proclamation de Haldimand, 1784; le conseil de la rivière Grand, 1805; le recensement de Brant de 1785 (Kelsay, Joseph Brant, 1984). Les citations sont traduites librement de l’anglais. Cette fiche explique la position de la Nation mohawk de Grand River à côté d’autres points de vue.

© Mohawk’s Printer for Grand River, 2026, pour la Nation mohawk de Grand River · Territoire de Grand River, Ohsweken. Reproduction libre pour l’enseignement.