UNIVERSITÉ ET RECHERCHE

L’école : dossier d’étude

Le Mohawk Institute, les registres, et ce qui est dû.

Résultats d’apprentissage

À la fin, l’étudiant ou l’étudiante pourra	Niveau (Bloom)
Retracer l’histoire du Mohawk Institute de 1828 à 1970	Se souvenir
Expliquer le but et les effets du système des pensionnats	Comprendre
Analyser les témoignages des survivants et les archives comme preuves	Analyser
Comparer l’école comme promesse, comme institution et comme lieu de conscience	Analyser
Évaluer les réponses aux appels à l’action 71 à 76	Évaluer

Aperçu

Le Mohawk Institute a ouvert en 1828 et accueilli des pensionnaires de 1831 à 1970, plus longtemps que tout autre pensionnat. Cinquante-quatre décès sont consignés, et les registres sont incomplets. Le bâtiment est devenu le Woodland Cultural Centre en 1972; il a été restauré comme lieu de conscience, et une recherche dans le sol a commencé en 2021. La Nation le lit comme la deuxième de trois promesses, une école, rompue; elle a ouvert sa propre enquête en 2011.

Sources primaires

Commission de vérité et réconciliation, appels à l’action 71 à 76, 2015

« les enfants disparus et les renseignements sur l’inhumation »

Les appels sur les registres, les sépultures et les disparus.

Témoignages des survivants

« le Mush Hole »

Le nom que les enfants donnaient à l’école.

Le mandat du Secrétariat, 12 avril 2011

« l’enquête du bureau, sous son propre sceau »

Le registre de la Nation.

Trois lectures

	Les survivants et leurs familles	Le Canada	La Nation mohawk de Grand River
Ce que c’était	Un lieu de tort et de survie	Un pensionnat, objet d’excuses en 2008	Une promesse rompue
Le registre	Leurs propres témoignages	Les archives, les dossiers de règlement	Sa propre enquête, sous son sceau
Ce qui est dû	Vérité, reconnaissance, guérison	Les appels à l’action	La vérité, et la promesse tenue : des écoles dans les langues du peuple

© Mohawk’s Printer for Grand River, 2026, pour la Nation mohawk de Grand River · Territoire de Grand River, Ohsweken. Reproduction libre pour l’enseignement.

L’école : dossier d’étude

Historiographie

Le Mohawk Institute a été étudié à travers les témoignages des survivants (The Mush Hole d’Elizabeth Graham), la Commission de vérité et réconciliation, et maintenant la recherche dans le sol. La Nation ajoute une lecture à partir de la promesse : l’école de Brant, censée enseigner l’anglais sans faire perdre le mohawk, et ce qu’elle est devenue.

Questions de discussion

1. Que voulait Brant d’une école, et jusqu’où l’institution s’en est-elle écartée?

2. Comment les historiens devraient-ils peser les témoignages des survivants face aux registres des institutions?

3. Pourquoi les registres sont-ils incomplets, et qu’est-ce qui en découle?

4. Que doit un lieu de conscience aux visiteurs, et aux survivants?

5. Comment les appels à l’action 71 à 76 s’appliquent-ils ici?

6. **Appliquer.** Conçois un programme public respectueux pour le lieu, et dis quelles voix le dirigent.

Lectures complémentaires

Selon le Chicago Manual of Style (17e éd.), forme bibliographique.

Graham, Elizabeth. *The Mush Hole: Life at Two Indian Residential Schools*. Waterloo : Heffle Publishing, 1997.

Commission de vérité et réconciliation du Canada. *Honorer la vérité, réconcilier pour l’avenir*. 2015.

© Mohawk’s Printer for Grand River, 2026, pour la Nation mohawk de Grand River · Territoire de Grand River, Ohsweken. Reproduction libre pour l’enseignement.

L’école : dossier d’étude

Consignes du travail

Choisis un sujet

A	En 1 500 mots, évalue comment on devrait se souvenir du Mohawk Institute, à l’aide des témoignages des survivants et des registres. Utilise au moins trois sources.
B	Pourquoi les registres sont-ils incomplets, et qu’est-ce qui en découle? Réponds dans un essai argumenté.
C	Appliquer. Conçois un programme public respectueux pour le lieu, et dis quelles voix le dirigent. Rédige un essai argumenté qui applique les lectures.

Exigences

- Une argumentation : une thèse énoncée au premier paragraphe et défendue tout au long.
- Au moins trois sources primaires de la liste ci-dessous, citées avec précision et lues dans leur contexte.
- Au moins deux sources secondaires, dont une hors des livres de la Nation.
- La meilleure objection à ta thèse, énoncée avec équité, et ta réponse.
- Des notes de bas de page et une bibliographie selon le Chicago Manual of Style (17e éd.).
- 1 500 mots, à 10 % près, sans les notes ni la bibliographie.

Sources à utiliser

- Commission de vérité et réconciliation, appels à l’action 71 à 76, 2015
- Témoignages des survivants
- Le mandat du Secrétariat, 12 avril 2011

Une structure suggérée

- Introduction : la question, son importance et ta thèse.
- Contexte : les instruments et les événements, brièvement, dans l’ordre.
- Analyse : les sources, lues de près, une affirmation à la fois.
- L’objection : la meilleure thèse contraire, et ta réponse.
- Conclusion : ce qui en découle, et ce qui reste ouvert.

Échéancier

- Semaine 1 : choisis un sujet; lis les sources primaires; rédige une proposition d’un paragraphe.
- Semaine 2 : cherche les sources secondaires; prépare un plan avec ta thèse et l’objection.
- Semaine 3 : rédige le texte complet; échange-le avec un pair pour des commentaires écrits.
- Semaine 4 : révise et remets.

Présentation et remise

Caractères de 12 points, double interligne, pages numérotées, ton nom et le sujet en première page. Remets selon les consignes; les questions de discussion peuvent aussi être remplies en ligne.

© Mohawk’s Printer for Grand River, 2026, pour la Nation mohawk de Grand River · Territoire de Grand River, Ohsweken. Reproduction libre pour l’enseignement.

L’école : dossier d’étude

Intégrité

Ton travail doit être le tien. Cite chaque source. Si tu utilises un outil d’IA pour une partie du travail, indique lequel et comment, dans une note à la fin.

© Mohawk’s Printer for Grand River, 2026, pour la Nation mohawk de Grand River · Territoire de Grand River, Ohsweken. Reproduction libre pour l’enseignement.

L’école : dossier d’étude

Pour le corps professoral : normes visées

Compétences universelles	Repérer les faits et les affirmations clés; Comprendre les perspectives et les points de vue; Analyser et évaluer les preuves; Appliquer : qu’est-ce que cela veut dire pour nous?. Les mêmes partout, quel que soit le programme.
Résultats d’apprentissage	Cinq résultats formulés avec les verbes de Bloom, chacun lié à une activité.
Réconciliation	Appels à l’action 62 et 63 de la CVR.
Droits en éducation	DNUDPA, art. 14 et 15.
Sources primaires	Chaque source citée et attribuée; les lectures vérifiées à leur lumière.
Citation	Chicago Manual of Style, 17e édition.
Équilibre	Trois lectures côte à côte; le dossier nomme sa propre position.
Durée	Un séminaire d’environ deux heures; le travail sur quatre semaines.
Bienveillance	Une approche tenant compte des traumatismes; Si ce sujet est difficile pour toi ou pour un proche : la Ligne d’écoute téléphonique sur les pensionnats indiens, jour et nuit, 1-866-925-4419.

Évaluation : le travail

	Excellent	Bien	Suffisant	À améliorer
Sources	Au moins trois sources primaires, citées avec précision et lues dans leur contexte	Trois, citées avec exactitude	Moins, ou citées approximativement	Absentes ou mal lues
Analyse	Évalue les lectures à la lumière des documents et montre ce qui dépend de la différence	Compare clairement les lectures	Les décrit	En reprend une seule
Argumentation	Un jugement clair qui répond à la meilleure objection	Un jugement clair et appuyé	Peu appuyé	Aucun jugement clair
Rédaction et citation	Précise; style Chicago partout	Claire; petites erreurs	Passages peu clairs	Difficile à suivre

Ce dossier expose la position de la Nation mohawk de Grand River à côté d’autres positions. Il sert à l’étude et ne constitue pas un avis juridique.

© Mohawk’s Printer for Grand River, 2026, pour la Nation mohawk de Grand River · Territoire de Grand River, Ohsweken. Reproduction libre pour l’enseignement.