UNIVERSITÉ ET RECHERCHE

La postérité : dossier d’étude

Une catégorie non vérifiée, une obligation jamais exécutée, et le remède.

Résultats d’apprentissage

À la fin, l’étudiant ou l’étudiante pourra	Niveau (Bloom)
Énoncer les obligations fixées par les ordres de 1789 et de 1796	Se souvenir
Expliquer pourquoi une concession à une catégorie exige que ses membres soient vérifiés	Comprendre
Analyser ce qui découle du fait que la Couronne ne les a jamais vérifiés	Analyser
Comparer l’Old U.E. List et le Registre	Analyser
Évaluer les arguments pour contraindre aujourd’hui l’exécution de l’obligation	Évaluer

Aperçu

Un instrument visant une catégorie sans personnes nommées exige que ses membres soient vérifiés. La Couronne en a elle-même fourni les moyens, la marque de 1789 et le serment de 1796, puis ne les a jamais exécutés pour la catégorie des trois villages. La Nation y voit la racine d’un vice caché dans les titres ultérieurs, et la raison pour laquelle la postérité est en nombre inconnu. Son Registre vérifie maintenant chaque lignée, et elle a demandé un mandamus.

Sources primaires

Le décret de lord Dorchester, 9 novembre 1789

« afin que leur postérité puisse être distinguée des futurs colons »

BAC, RG 1 L1, vol. 18, p. 110.

La proclamation de Simcoe, 6 avril 1796

« ce registre n’a pas été généralement tenu; et comme il est encore nécessaire de vérifier les personnes et les familles … le vérifier sous serment devant les magistrats »

Traduction libre de l’anglais.

La Gazette de la Nation, no 63, 2026

« un mandamus, pour qu’un magistrat exécute l’obligation que désigne la proclamation de 1796 »

Trois lectures

	Le Canada et les tribunaux	Les historiens	La Nation mohawk de Grand River
Le registre	Tombé en désuétude; d’intérêt historique	Tenu pour les colons, rarement pour les loyalistes autochtones	Jamais tenu pour la catégorie; l’obligation subsiste
La postérité	Pas une catégorie juridique	Difficile à retracer	En nombre inconnu parce que jamais vérifiée
Le remède	Aucun n’est requis	La recherche en archives	Le serment, le Registre et le mandamus

© Mohawk’s Printer for Grand River, 2026, pour la Nation mohawk de Grand River · Territoire de Grand River, Ohsweken. Reproduction libre pour l’enseignement.

La postérité : dossier d’étude

Historiographie

L’Old U.E. List a été étudiée comme le rôle des colons; les loyalistes autochtones y figurent rarement. Les historiens des loyalistes autochtones se sont plutôt appuyés sur les registres militaires et ceux du Département des Indiens. La Nation lit cette absence comme un fait juridique, une obligation inexécutée, et non comme une simple lacune d’archives.

Questions de discussion

1. Pourquoi une concession à la « postérité » exige-t-elle que ses membres soient vérifiés?
2. Pourquoi le serment aurait-il été reçu des colons, mais pas des Mohawks des villages?
3. Qu’est-ce qu’un « vice caché », et comment une obligation inexécutée pourrait-elle en créer un dans les titres ultérieurs?
4. Le Registre est-il un substitut équitable au registre de la Couronne?
5. Qu’accomplirait un mandamus que le Registre ne peut accomplir?
6. **Appliquer.** Rédige l’inscription qu’un greffier aurait dû écrire en 1796 pour une famille.

Lectures complémentaires

Selon le Chicago Manual of Style (17e éd.), forme bibliographique.

Nation mohawk de Grand River. *The Nation and its Instruments*. National Books I. Territoire de Grand River, Ohsweken : Mohawk’s Printer for Grand River, 2026.

Nation mohawk de Grand River. *The Indian Act and the Loyalist Mohawk Posterity*. National Books III. 2026.

© Mohawk’s Printer for Grand River, 2026, pour la Nation mohawk de Grand River · Territoire de Grand River, Ohsweken. Reproduction libre pour l’enseignement.

La postérité : dossier d’étude

Consignes du travail

Choisis un sujet

A	En 1 500 mots, évalue l’affirmation selon laquelle l’échec de la Couronne à vérifier la catégorie est un manquement continu plutôt qu’une lacune historique. Utilise au moins trois sources.
B	Qu’est-ce qu’un « vice caché », et comment une obligation inexécutée pourrait-elle en créer un dans les titres ultérieurs? Réponds dans un essai argumenté.
C	Appliquer. Rédige l’inscription qu’un greffier aurait dû écrire en 1796 pour une famille. Rédige un essai argumenté qui applique les lectures.

Exigences

- Une argumentation : une thèse énoncée au premier paragraphe et défendue tout au long.
- Au moins trois sources primaires de la liste ci-dessous, citées avec précision et lues dans leur contexte.
- Au moins deux sources secondaires, dont une hors des livres de la Nation.
- La meilleure objection à ta thèse, énoncée avec équité, et ta réponse.
- Des notes de bas de page et une bibliographie selon le Chicago Manual of Style (17e éd.).
- 1 500 mots, à 10 % près, sans les notes ni la bibliographie.

Sources à utiliser

- Le décret de lord Dorchester, 9 novembre 1789
- La proclamation de Simcoe, 6 avril 1796
- La Gazette de la Nation, no 63, 2026

Une structure suggérée

- Introduction : la question, son importance et ta thèse.
- Contexte : les instruments et les événements, brièvement, dans l’ordre.
- Analyse : les sources, lues de près, une affirmation à la fois.
- L’objection : la meilleure thèse contraire, et ta réponse.
- Conclusion : ce qui en découle, et ce qui reste ouvert.

Échéancier

- Semaine 1 : choisis un sujet; lis les sources primaires; rédige une proposition d’un paragraphe.
- Semaine 2 : cherche les sources secondaires; prépare un plan avec ta thèse et l’objection.
- Semaine 3 : rédige le texte complet; échange-le avec un pair pour des commentaires écrits.
- Semaine 4 : révise et remets.

Présentation et remise

Caractères de 12 points, double interligne, pages numérotées, ton nom et le sujet en première page. Remets selon les consignes; les questions de discussion peuvent aussi être remplies en ligne.

© Mohawk’s Printer for Grand River, 2026, pour la Nation mohawk de Grand River · Territoire de Grand River, Ohsweken. Reproduction libre pour l’enseignement.

La postérité : dossier d’étude

Intégrité

Ton travail doit être le tien. Cite chaque source. Si tu utilises un outil d’IA pour une partie du travail, indique lequel et comment, dans une note à la fin.

© Mohawk’s Printer for Grand River, 2026, pour la Nation mohawk de Grand River · Territoire de Grand River, Ohsweken. Reproduction libre pour l’enseignement.

La postérité : dossier d’étude

Pour le corps professoral : normes visées

Compétences universelles	Repérer les faits et les affirmations clés; Comprendre les perspectives et les points de vue; Analyser et évaluer les preuves; Appliquer : qu’est-ce que cela veut dire pour nous?. Les mêmes partout, quel que soit le programme.
Résultats d’apprentissage	Cinq résultats formulés avec les verbes de Bloom, chacun lié à une activité.
Réconciliation	Appels à l’action 62 et 63 de la CVR.
Droits en éducation	DNUDPA, art. 14 et 15.
Sources primaires	Chaque instrument cité et attribué; les lectures vérifiées à leur lumière.
Citation	Chicago Manual of Style, 17e édition.
Équilibre	Trois lectures côte à côte; le dossier nomme sa propre position.
Durée	Un séminaire d’environ deux heures; le travail sur une semaine.

Évaluation : le travail

	Excellent	Bien	Suffisant	À améliorer
Sources	Au moins trois sources primaires, citées avec précision et lues dans leur contexte	Trois, citées avec exactitude	Moins, ou citées approximativement	Absentes ou mal lues
Analyse	Évalue les lectures à la lumière des documents et montre ce qui dépend de la différence	Compare clairement les lectures	Les décrit	En reprend une seule
Argumentation	Un jugement clair qui répond à la meilleure objection	Un jugement clair et appuyé	Peu appuyé	Aucun jugement clair
Rédaction et citation	Précise; style Chicago partout	Claire; petites erreurs	Passages peu clairs	Difficile à suivre

Ce dossier expose la position de la Nation mohawk de Grand River à côté d’autres positions. Il sert à l’étude et ne constitue pas un avis juridique.

© Mohawk’s Printer for Grand River, 2026, pour la Nation mohawk de Grand River · Territoire de Grand River, Ohsweken. Reproduction libre pour l’enseignement.