INTERMÉDIAIRE · 11 À 14 ANS

# La postérité : non vérifiée

*La Couronne a fixé le serment en 1796 et ne l’a jamais reçu. Le Registre le reçoit maintenant.*

## Lis

En 1789, la Couronne a ordonné un registre des familles restées avec le roi, pour distinguer leur postérité des colons arrivés plus tard. En 1796, Simcoe a constaté qu’il n’avait pas été fait. Il a ordonné que chaque personne le prouve sous serment devant un magistrat.

Pour beaucoup de colons, ces serments ont été prêtés et leurs noms inscrits sur une liste. Pour les Mohawks des trois villages, affirme la Nation, le serment n’a jamais été prêté et aucun registre n’a été tenu. Pendant 230 ans, leur page est restée vide.

C’est pourquoi la postérité est « en nombre inconnu ». Ce n’est pas que les gens n’existent pas. C’est que personne ne les a jamais comptés. Le Registre de la Nation mohawk de Grand River consigne maintenant chaque lignée et reçoit le serment. La Nation a demandé aux tribunaux d’ordonner à un magistrat de faire de même.

## Observe

Comment lire le schéma : l’obligation fixée, puis 230 ans de rien, puis le Registre.




## Mots à connaître

| Mot | Ce qu’il veut dire ici |
|---|---|
| Postérité | Tous les descendants d’une personne, y compris ceux qui ne sont pas nés. |
| Non vérifié | Pas encore établi avec certitude. |
| Registre | Un livre ou une liste officielle qu’on tient et complète. |
| Magistrat | Un officier qui reçoit les serments; aujourd’hui, un juge de paix. |
| Mandamus | Une ordonnance du tribunal qui dit à un officier de faire son devoir. |
| Spécimen | Un exemple, pas une vraie inscription. |
| Adoption | En droit mohawk, être reçu dans la Nation. |

© Mohawk’s Printer for Grand River, 2026, pour la Nation mohawk de Grand River · Territoire de Grand River, Ohsweken. Reproduction libre pour l’enseignement.

INTERMÉDIAIRE · 11 À 14 ANS

# La postérité : non vérifiée

## Travaille avec une source primaire

> *« ... le vérifier sous serment devant les magistrats aux sessions trimestrielles de la Saint-Michel ... »; ceux qui négligent de le faire « ne seront pas considérés comme ayant droit, à cet égard, à l’avantage ».*
>
> La proclamation de Simcoe, 6 avril 1796 (extrait, traduction libre de l’anglais).

| Interroge la source | Ta réponse |
|---|---|
| Que devaient faire les gens? | |
| Devant qui, et quand? | |
| Qu’arriverait-il à ceux qui ne le feraient pas? | |
| Que ne peut-elle pas nous dire? | |

## Trois points de vue

Pourquoi la postérité n’est pas comptée, expliqué de trois façons. Lis-les, puis explique pourquoi elles diffèrent.

| Qui | Pourquoi elle n’est pas comptée |
|---|---|
| Le Canada | Le registre est tombé en désuétude il y a longtemps; l’appartenance relève de la Loi sur les Indiens. |
| Les historiens | Les registres de beaucoup de loyalistes autochtones n’ont jamais été tenus comme ceux des colons. |
| La Nation mohawk de Grand River | La Couronne a fixé le serment et ne l’a jamais exécuté; le Registre le fait maintenant. |

## Affirmation, preuve, raisonnement

Choisis une affirmation de l’affiche, par exemple « l’obligation existe; elle n’a jamais été exécutée ». Puis remplis le tableau.

| Affirmation | Preuve | Raisonnement |
|---|---|---|
| | | |

## Réponds

1. **Importance historique.** Pourquoi une page vide compte-t-elle encore 230 ans plus tard?

2. **Preuves.** Quels mots de la source montrent que le serment était obligatoire?

3. **Cause et conséquence.** Qu’est-ce qui a découlé du fait que le serment n’a jamais été prêté pour la catégorie?

© Mohawk’s Printer for Grand River, 2026, pour la Nation mohawk de Grand River · Territoire de Grand River, Ohsweken. Reproduction libre pour l’enseignement.

INTERMÉDIAIRE · 11 À 14 ANS

# La postérité : non vérifiée

4. **Continuité et changement.** Qu’est-ce qui est resté pareil depuis 1796? Qu’est-ce qui a changé en 2026?

5. **Perspective historique.** Pourquoi le serment aurait-il été prêté pour les colons, mais pas pour les villages mohawks?

6. **Dimension éthique.** Si la Couronne n’a pas fait son devoir, les gens devraient-ils perdre leurs droits pour autant?

**Réfléchis.** Y a-t-il quelque chose d’important sur toi ou ta famille qui n’a jamais été écrit? Qui devrait l’écrire?

© Mohawk’s Printer for Grand River, 2026, pour la Nation mohawk de Grand River · Territoire de Grand River, Ohsweken. Reproduction libre pour l’enseignement.

INTERMÉDIAIRE · 11 À 14 ANS

# La postérité : non vérifiée

## Tâche d’évaluation : La page vide : rédige l’inscription que le greffier aurait dû écrire en 1796.

Montre ce que tu as appris en l’expliquant à quelqu’un d’autre. Ton travail doit aider une personne qui n’a jamais vu l’affiche à la comprendre.

## Choisis une option

| | |
|---|---|
| Une lettre | Écris une lettre d’une page à ton député ou au roi pour expliquer pourquoi la postérité est « en nombre inconnu », et ce que la Couronne a ordonné en 1789 et 1796 sans jamais le faire. |
| Une infographie | Conçois une affiche d’une page qui explique pourquoi la postérité est « en nombre inconnu », et ce que la Couronne a ordonné en 1789 et 1796 sans jamais le faire, avec un dessin qui met une personne dans l’image. |
| Un court exposé ou balado | Enregistre ou présente un exposé de deux à trois minutes qui explique pourquoi la postérité est « en nombre inconnu », et ce que la Couronne a ordonné en 1789 et 1796 sans jamais le faire à quelqu’un de ton âge. |

## Ce que ton travail doit contenir

- Au moins trois faits avec leurs dates.
- Une citation de la source primaire, La proclamation de Simcoe, 6 avril 1796, entre guillemets.
- Au moins trois des « Mots à connaître », bien employés.
- Un point de vue autre que celui de la Nation mohawk de Grand River, expliqué avec équité (Le Canada, Les historiens).
- Ta propre affirmation, avec la preuve et le raisonnement.
- La liste des sources utilisées.

## Étapes

- Jour 1 : relis l’affiche et cette fiche; choisis ta forme; écris ton affirmation en une phrase.
- Jour 2 : rassemble tes faits, ta citation et l’autre point de vue; planifie ton travail.
- Jour 3 : fais un premier jet; échange avec un ou une camarade : un compliment et une suggestion chacun.
- Jour 4 : améliore ton travail, vérifie les critères de réussite et remets-le.

## Critères de réussite : vérifie avant de remettre ton travail

| | |
|---|---|
| ☐ | Mon affirmation est claire. |
| ☐ | Mes faits et mes dates sont exacts. |
| ☐ | J’ai cité la source exactement et j’ai dit d’où elle vient. |
| ☐ | J’ai expliqué un autre point de vue avec équité. |
| ☐ | J’ai employé correctement au moins trois mots nouveaux. |
| ☐ | J’ai donné la liste de mes sources. |

**Échéance :** Environ quatre jours de classe après le début. Évalué avec la grille d’évaluation de la page du personnel enseignant.

© Mohawk’s Printer for Grand River, 2026, pour la Nation mohawk de Grand River · Territoire de Grand River, Ohsweken. Reproduction libre pour l’enseignement.

INTERMÉDIAIRE · 11 À 14 ANS

# La postérité : non vérifiée

## Pour le personnel enseignant : normes visées

| | |
|---|---|
| **Compétences universelles** | Repérer les faits et les affirmations clés; Comprendre les perspectives et les points de vue; Faire des liens, du personnel à la communauté et aux grands systèmes; Analyser et évaluer les preuves. Les mêmes partout, quel que soit le programme. |
| **Programme-cadre** | Histoire de l’Ontario, 7e année, domaine A, et Civisme et citoyenneté, 10e année (CHV2O) : comment les lois sont faites, tenues et appliquées. |
| **Attentes spécifiques** | Le personnel enseignant choisit les attentes spécifiques à évaluer. La fiche soutient les attentes générales nommées ci-dessus. |
| **Pensée historique** | Chaque question nomme son concept : importance historique, preuves, cause et conséquence, continuité et changement, perspective historique, dimension éthique. |
| **Niveau de lecture** | indice de Kandel et Moles 86 |
| **Langage clair** | Rédigé selon la norme ISO 24495-1; les mots nouveaux sont enseignés dans « Mots à connaître ». |
| **Équilibre** | Trois explications côte à côte; la fiche nomme sa propre position. |
| **Durée et matériel** | Deux périodes de 40 à 50 minutes. |
| **Adaptations** | Lire à voix haute ou en dyades; donner la ligne du temps en cartes à mettre en ordre. |

## Évaluation : la grille d’évaluation du rendement

| | Niveau 1 | Niveau 2 | Niveau 3 | Niveau 4 |
|---|---|---|---|---|
| Connaissance et compréhension | Nomme quelques faits avec de l’aide | Nomme les faits et les dates principaux | Les explique avec exactitude | Les explique et montre leurs liens |
| Habiletés de la pensée | Utilise peu la source | Utilise la source en partie | Utilise la source pour appuyer ses réponses | Évalue les points de vue à la lumière de la source |
| Communication | Idées peu claires | Certaines idées claires | Claires, avec les mots nouveaux | Claires, précises, mots nouveaux bien employés |
| Mise en application | Fait peu de liens | Un lien simple avec aujourd’hui | Relie le passé à aujourd’hui | Explique pourquoi c’est encore important |

## Corrigé

| | Une bonne réponse comprend |
|---|---|
| 1 | Sans registre, les gens ne peuvent être ni comptés ni protégés. |
| 2 | « ne seront pas considérés comme ayant droit … à l’avantage ». |
| 3 | La postérité n’a jamais été comptée, et les affaires ont continué sans elle. |
| 4 | L’obligation est restée la même; en 2026, le Registre reçoit le serment et demande un mandamus. |
| 5 | Une réponse motivée : la distance, la guerre, des registres tenus seulement pour les colons. |
| 6 | Un avis motivé : par exemple, que personne ne devrait perdre un droit à cause de l’échec de la Couronne elle-même. |

*Sources : le décret de lord Dorchester, 1789; la proclamation de Simcoe, 1796; la Gazette de la Nation, no 63. Les citations sont traduites librement de l’anglais. Cette fiche explique la position de la Nation mohawk de Grand River à côté d’autres points de vue.*

© Mohawk’s Printer for Grand River, 2026, pour la Nation mohawk de Grand River · Territoire de Grand River, Ohsweken. Reproduction libre pour l’enseignement. 