INTERMÉDIAIRE · 11 À 14 ANS

Le mur du million d’acres

Chaque acre d’appui public, marquée sur le territoire et gardée.

Lis

Le mur du million d’acres est une carte du territoire, dans le Registre de la Nation, où les gens qui appuient la Nation marquent des acres. Tu dessines une forme sur la carte, ou tu tapes un nombre d’acres, et le mur en donne le prix : 2 $ l’acre, à partir d’un quart d’acre, au moins 25 $. Ta marque reste pâle jusqu’à ce que le Trésor confirme ta contribution, puis pleine, aussi longtemps que le mur existe.

Une marque est un signe d’appui public. Ce n’est ni une parcelle, ni un arpentage, ni une attribution, ni un titre de propriété, ni une revendication sur la terre de qui que ce soit; chaque certificat le dit. Chaque personne reçoit un plan d’appui public, un certificat avec la forme, ses acres, son nom, un code de dossier et la marque de bord.

L’argent sert au développement juridique et institutionnel de la Nation : les passeports, les cartes et le Registre qui les soutient. Le Trésor confirme chaque contribution, et le registre public la garde. Le but est un million d’acres d’appui : tout le territoire, et plus.

Observe

Comment lire le schéma : six étapes, de ta forme dessinée à ta marque pleine.



une marque d’appui, jamais un titre de propriété

Mots à connaître

Mot	Ce qu’il veut dire ici
Acre	Une mesure de terre, à peu près un terrain de football sans les zones des buts.
Promesse de don	L’engagement de donner.
Contribution	De l’argent donné pour appuyer une cause.
Certificat	Un document qui consigne quelque chose officiellement.
Titre	La propriété légale d’une terre.
Trésor	L’endroit où la Nation garde et gère l’argent.
Transparence	Être ouvert sur l’usage de l’argent.

© Mohawk’s Printer for Grand River, 2026, pour la Nation mohawk de Grand River · Territoire de Grand River, Ohsweken. Reproduction libre pour l’enseignement.

INTERMÉDIAIRE · 11 À 14 ANS

Le mur du million d’acres

Travaille avec une source primaire

> *« Ce n’est pas : une parcelle, un arpentage, une attribution, ni une partie de la fiducie foncière … ni un titre de propriété, ni une revendication sur la terre de quiconque. »*
>
> Le mur du million d’acres, « Ce qu’est une marque, et ce qu’elle n’est pas » (extrait, traduction libre).

Interroge la source	Ta réponse
Qu’est-ce qu’une marque n’est pas?	
Pourquoi la Nation le dirait-elle aussi clairement?	
Qui est protégé par ces mots?	
Que ne peut-elle pas nous dire?	

Trois points de vue

Ce que signifie une marque sur le mur, décrit de trois façons. Lis-les, puis explique pourquoi elles diffèrent.

Qui	Ce que signifie une marque
Une personne qui appuie	Une façon de montrer qu’elle est avec la Nation, et de voir son nom sur la carte.
Un agent de protection du consommateur	Un don qui ne doit jamais être présenté comme une vente de terre.
La Nation mohawk de Grand River	Un appui public, compté acre par acre, qui finance les institutions de la Nation.

Affirmation, preuve, raisonnement

Choisis une affirmation de l’affiche, par exemple « une marque n’est jamais un titre de propriété ». Puis remplis le tableau.

Affirmation	Preuve	Raisonnement

Réponds

1. **Importance historique.** Pourquoi une Nation mesurerait-elle l’appui en acres?

2. **Preuves.** Que consigne le plan d’appui public?

3. **Cause et conséquence.** Qu’est-ce qui pourrait mal tourner si les gens croyaient acheter de la terre?

© Mohawk’s Printer for Grand River, 2026, pour la Nation mohawk de Grand River · Territoire de Grand River, Ohsweken. Reproduction libre pour l’enseignement.

INTERMÉDIAIRE · 11 À 14 ANS

Le mur du million d’acres

4. **Continuité et changement.** En quoi le mur ressemble-t-il à d’autres murs de collecte de fonds, et en quoi est-il différent?

5. **Perspective historique.** Pourquoi un propriétaire sur le territoire pourrait-il être mal à l’aise en voyant des marques sur une carte?

6. **Dimension éthique.** Que doit un groupe qui recueille de l’argent aux gens qui donnent?

> **Réfléchis.** Si tu organisais une collecte de fonds, comment montrerais-tu aux gens exactement où va leur argent?

© Mohawk’s Printer for Grand River, 2026, pour la Nation mohawk de Grand River · Territoire de Grand River, Ohsweken. Reproduction libre pour l’enseignement.

INTERMÉDIAIRE · 11 À 14 ANS

Le mur du million d’acres

Tâche d’évaluation : Conçois une page de collecte de fonds honnête

Montre ce que tu as appris en l’expliquant à quelqu’un d’autre. Ton travail doit aider une personne qui n’a jamais vu l’affiche à la comprendre.

Choisis une option

Une lettre	Écris une lettre d’une page à ton député ou au roi pour expliquer comment fonctionne le mur du million d’acres, ce qu’une marque est et n’est pas, et où va l’argent.
Une infographie	Conçois une affiche d’une page qui explique comment fonctionne le mur du million d’acres, ce qu’une marque est et n’est pas, et où va l’argent, avec un dessin qui met une personne dans l’image.
Un court exposé ou balado	Enregistre ou présente un exposé de deux à trois minutes qui explique comment fonctionne le mur du million d’acres, ce qu’une marque est et n’est pas, et où va l’argent à quelqu’un de ton âge.

Ce que ton travail doit contenir

- Au moins trois faits avec leurs dates.
- Une citation de la source primaire, Le mur du million d’acres, « Ce qu’est une marque, et ce qu’elle n’est pas », entre guillemets.
- Au moins trois des « Mots à connaître », bien employés.
- Un point de vue autre que celui de la Nation mohawk de Grand River, expliqué avec équité (Une personne qui appuie, Un agent de protection du consommateur).
- Ta propre affirmation, avec la preuve et le raisonnement.
- La liste des sources utilisées.

Étapes

- Jour 1 : relis l’affiche et cette fiche; choisis ta forme; écris ton affirmation en une phrase.
- Jour 2 : rassemble tes faits, ta citation et l’autre point de vue; planifie ton travail.
- Jour 3 : fais un premier jet; échange avec un ou une camarade : un compliment et une suggestion chacun.
- Jour 4 : améliore ton travail, vérifie les critères de réussite et remets-le.

Critères de réussite : vérifie avant de remettre ton travail

☐	Mon affirmation est claire.
☐	Mes faits et mes dates sont exacts.
☐	J’ai cité la source exactement et j’ai dit d’où elle vient.
☐	J’ai expliqué un autre point de vue avec équité.
☐	J’ai employé correctement au moins trois mots nouveaux.
☐	J’ai donné la liste de mes sources.

Échéance : Environ quatre jours de classe après le début. Évalué avec la grille d’évaluation de la page du personnel enseignant.

© Mohawk’s Printer for Grand River, 2026, pour la Nation mohawk de Grand River · Territoire de Grand River, Ohsweken. Reproduction libre pour l’enseignement.

INTERMÉDIAIRE · 11 À 14 ANS

Le mur du million d’acres

Pour le personnel enseignant : normes visées

Compétences universelles	Repérer les faits et les affirmations clés; Comprendre les perspectives et les points de vue; Faire des liens, du personnel à la communauté et aux grands systèmes; Analyser et évaluer les preuves. Les mêmes partout, quel que soit le programme.
Programme-cadre	Mathématiques de l’Ontario, 7e et 8e année, domaine F, *Littératie financière*, et domaine E (l’aire); Civisme et citoyenneté, 10e année (CHV2O).
Attentes spécifiques	Le personnel enseignant choisit les attentes spécifiques à évaluer. La fiche soutient les attentes générales nommées ci-dessus.
Pensée historique	Chaque question nomme son concept : importance historique, preuves, cause et conséquence, continuité et changement, perspective historique, dimension éthique.
Niveau de lecture	indice de Kandel et Moles 87
Langage clair	Rédigé selon la norme ISO 24495-1; les mots nouveaux sont enseignés dans « Mots à connaître ».
Équilibre	Trois points de vue sur une marque, côte à côte; la fiche dit clairement ce qu’une marque n’est pas.
Durée et matériel	Deux périodes de 40 à 50 minutes.
Adaptations	Lire à voix haute ou en dyades; calculer ensemble le prix de quelques formes.

Évaluation : la grille d’évaluation du rendement

	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Connaissance et compréhension	Nomme quelques faits avec de l’aide	Nomme les faits et les dates principaux	Les explique avec exactitude	Les explique et montre leurs liens
Habiletés de la pensée	Utilise peu la source	Utilise la source en partie	Utilise la source pour appuyer ses réponses	Évalue les points de vue à la lumière de la source
Communication	Idées peu claires	Certaines idées claires	Claires, avec les mots nouveaux	Claires, précises, mots nouveaux bien employés
Mise en application	Fait peu de liens	Un lien simple avec aujourd’hui	Relie le passé à aujourd’hui	Explique pourquoi c’est encore important

Corrigé

	Une bonne réponse comprend
1	Le territoire se mesure en acres; les acres rendent l’appui visible sur la terre en question.
2	La forme, ses acres, le nom et la ville de la personne, les dates, un code de dossier et la marque de bord.
3	Ils pourraient être induits en erreur, et la confiance envers la Nation en souffrirait.
4	Comme eux, il montre l’appui; contrairement à eux, il le place sur une carte et le consigne dans un registre public.
5	Ils pourraient craindre une revendication sur leur terre, même si chaque plan dit qu’une marque n’en est pas une.
6	Un avis motivé : l’honnêteté, la transparence, et l’usage de l’argent tel que promis.

Sources : le mur du million d’acres au Registre, en direct; le plan d’appui public; le programme de contributions volontaires. Les citations sont traduites librement de l’anglais. Cette fiche explique la position de la Nation mohawk de Grand River à côté d’autres points de vue.

© Mohawk’s Printer for Grand River, 2026, pour la Nation mohawk de Grand River · Territoire de Grand River, Ohsweken. Reproduction libre pour l’enseignement.