UNIVERSITÉ ET RECHERCHE

Le moulin : dossier d’étude

Un moulin promis, la valeur ajoutée, et une économie à soi.

Résultats d’apprentissage

À la fin, l’étudiant ou l’étudiante pourra	Niveau (Bloom)
Retracer l’histoire du moulin du roi, 1784–1815	Se souvenir
Expliquer la valeur ajoutée le long d’une chaîne d’approvisionnement	Comprendre
Analyser l’économie d’un petit moulin	Analyser
Comparer le moulin comme patrimoine, comme entreprise et comme promesse	Analyser
Évaluer les arguments pour un moulin mohawk aujourd’hui	Évaluer

Aperçu

Haldimand a promis un moulin à scie et un moulin à farine avec une église et une école. Le moulin du roi fonctionnait en 1796 et avait brûlé en 1815; sa fondation subsiste au bout de la rue Mohawk. La Nation lit la promesse comme une promesse économique : un peuple qui ne possède que le premier échelon d’une chaîne vend bon marché et rachète cher. Un premier moulin mohawk, à 500 kg par jour, exigerait environ 58 acres de blé et quatre personnes, et 150 000 $ ou plus pour démarrer, le tout à titre illustratif.

Sources primaires

La promesse de Haldimand, 1784–1785

« un moulin à scie et un moulin à farine »

Avec une église et une école; traduction libre.

Thomas Walsh, 29 juin 1796

« du grain envoyé au moulin du roi pour être moulu »

Le moulin fonctionnait à cette date.

La pétition des Six Nations, 1815

« le moulin brûlé par accident »

La fin du moulin du roi.

Trois lectures

	Les historiens	Les économistes	La Nation mohawk de Grand River
Le moulin du roi	Un moulin colonial qui a brûlé	Une infrastructure d’établissement	La troisième promesse, tenue puis perdue
Un moulin aujourd’hui	Patrimoine	Une petite entreprise alimentaire	Le premier échelon de l’économie de la Nation
La leçon	Comment les établissements ont commencé	La valeur ajoutée le long d’une chaîne	Posséder les échelons, garder la valeur

© Mohawk’s Printer for Grand River, 2026, pour la Nation mohawk de Grand River · Territoire de Grand River, Ohsweken. Reproduction libre pour l’enseignement.

Le moulin : dossier d’étude

Historiographie

Les moulins ont été étudiés comme les moteurs de l’établissement dans le Haut-Canada, généralement comme entreprises de colons. Le moulin du roi sur la rivière Grand était un moulin de la Couronne pour les Mohawks, partie d’une promesse. La Nation y lit le début d’une économie, et dans sa perte, une leçon.

Questions de discussion

1. Que disait la promesse de moulins sur la façon dont la Couronne voyait l’établissement mohawk?
2. Pourquoi posséder plus d’échelons d’une chaîne compte-t-il pour une communauté?
3. Qu’est-ce qui rend un petit moulin viable aujourd’hui?
4. Comment une Nation devrait-elle marquer et certifier ses propres produits?
5. Quels risques court un premier moulin, et comment les gérer?
6. **Appliquer.** Rédige un argumentaire d’une page pour un moulin mohawk à l’intention d’un prêteur.

Lectures complémentaires

Selon le Chicago Manual of Style (17e éd.), forme bibliographique.

Nation mohawk de Grand River. *The Mill*. National Books VIII. Territoire de Grand River, Ohsweken : Mohawk’s Printer for Grand River, 2026.

Nation mohawk de Grand River. *The Grand River Dollar*. National Books XXIII. 2026.

© Mohawk’s Printer for Grand River, 2026, pour la Nation mohawk de Grand River · Territoire de Grand River, Ohsweken. Reproduction libre pour l’enseignement.

UNIVERSITÉ ET RECHERCHE

Le moulin : dossier d’étude

Consignes du travail

Choisis un sujet

A	En 1 500 mots, évalue si un moulin mohawk pourrait ancrer une économie sur la rivière Grand. Utilise au moins trois sources, et discute les chiffres.
B	Qu’est-ce qui rend un petit moulin viable aujourd’hui? Réponds dans un essai argumenté.
C	Appliquer. Rédige un argumentaire d’une page pour un moulin mohawk à l’intention d’un prêteur. Rédige un essai argumenté qui applique les lectures.

Exigences

- Une argumentation : une thèse énoncée au premier paragraphe et défendue tout au long.
- Au moins trois sources primaires de la liste ci-dessous, citées avec précision et lues dans leur contexte.
- Au moins deux sources secondaires, dont une hors des livres de la Nation.
- La meilleure objection à ta thèse, énoncée avec équité, et ta réponse.
- Des notes de bas de page et une bibliographie selon le Chicago Manual of Style (17e éd.).
- 1 500 mots, à 10 % près, sans les notes ni la bibliographie.

Sources à utiliser

- La promesse de Haldimand, 1784–1785
- Thomas Walsh, 29 juin 1796
- La pétition des Six Nations, 1815

Une structure suggérée

- Introduction : la question, son importance et ta thèse.
- Contexte : les instruments et les événements, brièvement, dans l’ordre.
- Analyse : les sources, lues de près, une affirmation à la fois.
- L’objection : la meilleure thèse contraire, et ta réponse.
- Conclusion : ce qui en découle, et ce qui reste ouvert.

Échéancier

- Semaine 1 : choisis un sujet; lis les sources primaires; rédige une proposition d’un paragraphe.
- Semaine 2 : cherche les sources secondaires; prépare un plan avec ta thèse et l’objection.
- Semaine 3 : rédige le texte complet; échange-le avec un pair pour des commentaires écrits.
- Semaine 4 : révise et remets.

Présentation et remise

Caractères de 12 points, double interligne, pages numérotées, ton nom et le sujet en première page. Remets selon les consignes; les questions de discussion peuvent aussi être remplies en ligne.

© Mohawk’s Printer for Grand River, 2026, pour la Nation mohawk de Grand River · Territoire de Grand River, Ohsweken. Reproduction libre pour l’enseignement.

Le moulin : dossier d’étude

Intégrité

Ton travail doit être le tien. Cite chaque source. Si tu utilises un outil d’IA pour une partie du travail, indique lequel et comment, dans une note à la fin.

© Mohawk’s Printer for Grand River, 2026, pour la Nation mohawk de Grand River · Territoire de Grand River, Ohsweken. Reproduction libre pour l’enseignement.

Le moulin : dossier d’étude

Pour le corps professoral : normes visées

Compétences universelles	Repérer les faits et les affirmations clés; Comprendre les perspectives et les points de vue; Analyser et évaluer les preuves; Appliquer : qu’est-ce que cela veut dire pour nous?. Les mêmes partout, quel que soit le programme.
Résultats d’apprentissage	Cinq résultats formulés avec les verbes de Bloom, chacun lié à une activité.
Réconciliation	Appels à l’action 62 et 63 de la CVR; 92 sur le développement économique.
Droits en éducation	DNUDPA, art. 14 et 15; art. 20 sur les activités économiques.
Sources primaires	Chaque source citée et attribuée; les lectures vérifiées à leur lumière.
Citation	Chicago Manual of Style, 17e édition.
Équilibre	Trois lectures côte à côte; le dossier nomme sa propre position.
Durée	Un séminaire d’environ deux heures; le travail sur quatre semaines.

Évaluation : le travail

	Excellent	Bien	Suffisant	À améliorer
Sources	Au moins trois sources primaires, citées avec précision et lues dans leur contexte	Trois, citées avec exactitude	Moins, ou citées approximativement	Absentes ou mal lues
Analyse	Évalue les lectures à la lumière des documents et montre ce qui dépend de la différence	Compare clairement les lectures	Les décrit	En reprend une seule
Argumentation	Un jugement clair qui répond à la meilleure objection	Un jugement clair et appuyé	Peu appuyé	Aucun jugement clair
Rédaction et citation	Précise; style Chicago partout	Claire; petites erreurs	Passages peu clairs	Difficile à suivre

Ce dossier expose la position de la Nation mohawk de Grand River à côté d’autres positions. Il sert à l’étude et ne constitue pas un avis juridique.

© Mohawk’s Printer for Grand River, 2026, pour la Nation mohawk de Grand River · Territoire de Grand River, Ohsweken. Reproduction libre pour l’enseignement.