INTERMÉDIAIRE · 11 À 14 ANS

Le moulin

Une économie à partir d’un boisseau : le moulin promis par la Couronne, celui qui a existé, et le moulin mohawk à venir.

Lis

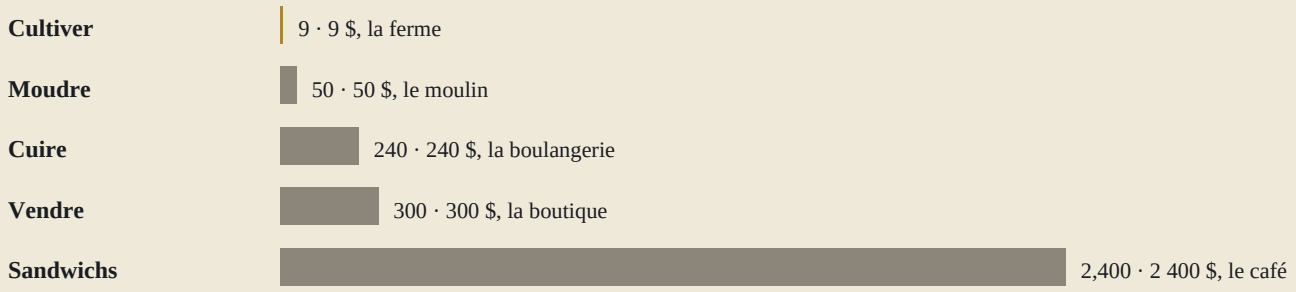
En 1784–1785, le gouverneur Haldimand a promis aux Mohawks de la rivière Grand une église, une école et un moulin. Le 29 juin 1796, quand l’arpenteur Thomas Walsh a envoyé du grain à moudre, le moulin du roi fonctionnait : un double moulin, qui faisait de la farine et de la semoule pour le village, et des planches pour ses maisons, ses clôtures et sa chapelle. En 1815, il avait brûlé par accident. Sa fondation de pierre se trouve au bout de la rue Mohawk, près de la rivière.

Un moulin, c’est là où une économie commence. Suis un boisseau de blé sur une échelle : cultivé, il vaut environ 9 $; moulu en farine, environ 50 $; transformé en pain, environ 240 $; vendu, environ 300 $; transformé en sandwichs, environ 2 400 $. Chaque échelon est un emploi.

La leçon qu’en tire la Nation : un peuple qui ne possède que le premier échelon vend à 9 $ et rachète à 240 $. La Nation mohawk de Grand River prévoit de nouveau un moulin mohawk, qui moudra à la meule de la farine et du maïs blanc haudenosaunee, chaque sac portant le nom de la Nation et un code de dossier, vendu en dollars de la rivière Grand.

Observe

Comment lire le schéma : un boisseau, cinq échelons; la valeur de chaque échelon est illustrative, aux prix ontariens de 2026.



valeurs illustratives pour un boisseau

Mots à connaître

Mot	Ce qu’il veut dire ici
Moulin	Un bâtiment où l’on moud le grain en farine.
Boisseau	Une mesure de grain, environ 60 livres de blé.
Mouture	Le grain apporté au moulin pour être moulu.
Meule	Une lourde pierre ronde qui moud le grain.
Valeur ajoutée	Ce qu’une étape ajoute à la valeur d’un produit.
Économie	La façon dont une communauté produit, échange et utilise ce dont elle a besoin.
Droit de mouture	La part de grain que gardait le meunier comme paiement.

© Mohawk’s Printer for Grand River, 2026, pour la Nation mohawk de Grand River · Territoire de Grand River, Ohsweken. Reproduction libre pour l’enseignement.

INTERMÉDIAIRE · 11 À 14 ANS

Le moulin

Travaille avec une source primaire

> *« ... un moulin à scie et un moulin à farine ... »*
>
> Les moulins promis par Haldimand en 1784–1785, avec une église et une école (selon le registre de la Nation, traduction libre de l’anglais).

Interroge la source	Ta réponse
Quelles deux sortes de moulin ont été promises?	
Que ferait chacun?	
Pourquoi un nouvel établissement aurait-il besoin des deux?	
Que ne peut-elle pas nous dire?	

Trois points de vue

Ce que voudrait dire un moulin sur la rivière Grand aujourd’hui, décrit de trois façons. Lis-les, puis explique pourquoi elles diffèrent.

Qui	Ce que signifie le moulin
Un historien	Une ruine au bout de la rue Mohawk, partie de l’histoire de Brantford.
Une personne d’affaires	Une petite entreprise alimentaire qui a besoin de terre, d’argent et de clients.
La Nation mohawk de Grand River	La troisième promesse, et le premier échelon de l’économie propre de la Nation.

Affirmation, preuve, raisonnement

Choisis une affirmation de l’affiche, par exemple « ne posséder que le premier échelon, c’est vendre à 9 $ et racheter à 240 $ ». Puis remplis le tableau.

Affirmation	Preuve	Raisonnement

Réponds

1. **Importance historique.** Pourquoi la Couronne aurait-elle promis un moulin avec une église et une école?

2. **Preuves.** Que prouve le grain envoyé par Walsh en 1796 au sujet du moulin du roi?

3. **Cause et conséquence.** Qu’arrive-t-il à une communauté qui ne vend que du grain brut?

© Mohawk’s Printer for Grand River, 2026, pour la Nation mohawk de Grand River · Territoire de Grand River, Ohsweken. Reproduction libre pour l’enseignement.

INTERMÉDIAIRE · 11 À 14 ANS

Le moulin

4. **Continuité et changement.** En quoi un moulin moderne ressemble-t-il au moulin du roi, et en quoi est-il différent?

5. **Perspective historique.** Pourquoi un historien et la Nation verraient-ils la fondation du moulin différemment?

6. **Dimension éthique.** Qui devrait profiter de ce qui est produit sur la rivière Grand?

Réfléchis. Choisis un aliment que tu manges souvent. Combien d’échelons monte-t-il avant d’arriver jusqu’à toi, et qui gagne à chaque échelon?

© Mohawk’s Printer for Grand River, 2026, pour la Nation mohawk de Grand River · Territoire de Grand River, Ohsweken. Reproduction libre pour l’enseignement.

INTERMÉDIAIRE · 11 À 14 ANS

Le moulin

Tâche d’évaluation : Un plan d’affaires pour un échelon

Montre ce que tu as appris en planifiant un échelon de l’échelle : une petite entreprise qui ajoute de la valeur sur la rivière Grand.

Choisis une option

Une lettre	Écris une lettre d’une page à ton député ou au roi pour expliquer un échelon de l’échelle du boisseau comme petite entreprise sur la rivière Grand : ce qu’elle produit, qui y travaille, et ce qu’elle ajoute.
Une infographie	Conçois une affiche d’une page qui explique un échelon de l’échelle du boisseau comme petite entreprise sur la rivière Grand : ce qu’elle produit, qui y travaille, et ce qu’elle ajoute, avec un dessin qui met une personne dans l’image.
Un court exposé ou balado	Enregistre ou présente un exposé de deux à trois minutes qui explique un échelon de l’échelle du boisseau comme petite entreprise sur la rivière Grand : ce qu’elle produit, qui y travaille, et ce qu’elle ajoute à quelqu’un de ton âge.

Ce que ton travail doit contenir

- Au moins trois faits avec leurs dates.
- Une citation de la source primaire, Les moulins promis par Haldimand en 1784–1785, avec une église et une école, entre guillemets.
- Au moins trois des « Mots à connaître », bien employés.
- Un point de vue autre que celui de la Nation mohawk de Grand River, expliqué avec équité (Un historien, Une personne d’affaires).
- Ta propre affirmation, avec la preuve et le raisonnement.
- La liste des sources utilisées.

Étapes

- Jour 1 : relis l’affiche et cette fiche; choisis ta forme; écris ton affirmation en une phrase.
- Jour 2 : rassemble tes faits, ta citation et l’autre point de vue; planifie ton travail.
- Jour 3 : fais un premier jet; échange avec un ou une camarade : un compliment et une suggestion chacun.
- Jour 4 : améliore ton travail, vérifie les critères de réussite et remets-le.

Critères de réussite : vérifie avant de remettre ton travail

	Mon affirmation est claire.
	Mes faits et mes dates sont exacts.
	J’ai cité la source exactement et j’ai dit d’où elle vient.
	J’ai expliqué un autre point de vue avec équité.
	J’ai employé correctement au moins trois mots nouveaux.
	J’ai donné la liste de mes sources.

Échéance : Environ quatre jours de classe après le début. Évalué avec la grille d’évaluation de la page du personnel enseignant.

© Mohawk’s Printer for Grand River, 2026, pour la Nation mohawk de Grand River · Territoire de Grand River, Ohsweken. Reproduction libre pour l’enseignement.

INTERMÉDIAIRE · 11 À 14 ANS

Le moulin

Pour le personnel enseignant : normes visées

Compétences universelles	Repérer les faits et les affirmations clés; Comprendre les perspectives et les points de vue; Faire des liens, du personnel à la communauté et aux grands systèmes; Analyser et évaluer les preuves. Les mêmes partout, quel que soit le programme.
Programme-cadre	Histoire de l’Ontario, 7e année, domaine B, *Le Canada, de 1800 à 1850* (les moulins et l’établissement), et Civisme et citoyenneté, 10e année (CHV2O); utile en études des affaires (BBI1O/2O).
Attentes spécifiques	Le personnel enseignant choisit les attentes spécifiques à évaluer. La fiche soutient les attentes générales nommées ci-dessus.
Pensée historique	Chaque question nomme son concept : importance historique, preuves, cause et conséquence, continuité et changement, perspective historique, dimension éthique.
Niveau de lecture	indice de Kandel et Moles 81
Langage clair	Rédigé selon la norme ISO 24495-1; les mots nouveaux sont enseignés dans « Mots à connaître ».
Équilibre	Trois points de vue sur le moulin, côte à côte.
Durée et matériel	Deux périodes de 40 à 50 minutes.
Adaptations	Lire à voix haute ou en dyades; utiliser de la vraie farine, du pain et un sandwich pour montrer l’échelle.

Évaluation : la grille d’évaluation du rendement

	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Connaissance et compréhension	Nomme quelques faits avec de l’aide	Nomme les faits et les dates principaux	Les explique avec exactitude	Les explique et montre leurs liens
Habiletés de la pensée	Utilise peu la source	Utilise la source en partie	Utilise la source pour appuyer ses réponses	Évalue les points de vue à la lumière de la source
Communication	Idées peu claires	Certaines idées claires	Claires, avec les mots nouveaux	Claires, précises, mots nouveaux bien employés
Mise en application	Fait peu de liens	Un lien simple avec aujourd’hui	Relie le passé à aujourd’hui	Explique pourquoi c’est encore important

© Mohawk’s Printer for Grand River, 2026, pour la Nation mohawk de Grand River · Territoire de Grand River, Ohsweken. Reproduction libre pour l’enseignement.

INTERMÉDIAIRE · 11 À 14 ANS

Le moulin

Corrigé

	Une bonne réponse comprend
1	Un moulin faisait fonctionner un établissement : nourriture et bois.
2	Qu’il fonctionnait et moulait du grain à cette date.
3	Elle vend bon marché et rachète cher; les emplois et les profits vont ailleurs.
4	La même idée, du grain à la farine; une autre énergie, une autre échelle, d’autres règles.
5	L’historien voit ce qui a été; la Nation voit ce qui a été promis et ce qui peut renaître.
6	Un avis motivé.

Sources : la promesse de moulins de Haldimand, 1784–1785; la lettre de Thomas Walsh du 29 juin 1796; la pétition des Six Nations de 1815; des prix illustratifs aux valeurs ontariennes de 2026. Les citations sont traduites librement de l’anglais. Cette fiche explique la position de la Nation mohawk de Grand River à côté d’autres points de vue.

© Mohawk’s Printer for Grand River, 2026, pour la Nation mohawk de Grand River · Territoire de Grand River, Ohsweken. Reproduction libre pour l’enseignement.