INTERMÉDIAIRE · 11 À 14 ANS

La lignée d’honneur

Génération par génération, de toi jusqu’à l’ancêtre loyaliste, chaque pas prouvé.

Lis

Chacun a deux parents, quatre grands-parents et huit arrière-grands-parents. Chaque pas en arrière est une génération. Cinq générations en arrière, tu as trente-deux ancêtres.

Pour prouver une lignée, on prouve chaque pas avec un registre. Une naissance ou un baptême nomme les parents. Un mariage unit deux familles. Un recensement dit qui vivait ensemble.

La Nation mohawk de Grand River retrace les lignées jusqu’à un Mohawk loyaliste de l’un des trois villages. Il est souvent plus facile de partir de l’ancêtre et de descendre, car les vieux registres nomment ceux qui sont restés fidèles au roi. La marque UE passe par les mères comme par les pères : la lignée peut donc suivre l’un ou l’autre côté.

Observe

Comment lire le schéma : chaque génération en arrière double le nombre d’ancêtres.



Mots à connaître

Mot	Ce qu’il veut dire ici
Génération	Un pas dans une famille : les parents, puis les grands-parents, et ainsi de suite.
Ancêtre	Une personne dont on descend.
Acte de baptême	Un registre d’église qui nomme souvent les parents.
Recensement	Un dénombrement officiel des gens d’un lieu.
Cheville	Sur l’affiche, un pas prouvé dans une lignée.
Adhésion	Le fait de rester fidèle au roi.
Les deux sexes	Par les mères ou par les pères.

© Mohawk’s Printer for Grand River, 2026, pour la Nation mohawk de Grand River · Territoire de Grand River, Ohsweken. Reproduction libre pour l’enseignement.

INTERMÉDIAIRE · 11 À 14 ANS

La lignée d’honneur

Travaille avec une source primaire

> *« ... et tous leurs enfants et leurs descendants des deux sexes seront distingués par les lettres suivantes, ajoutées à leur nom : UE ... »*
>
> Le décret de lord Dorchester, 9 novembre 1789, la note (extrait, traduction libre de l’anglais).

Interroge la source	Ta réponse
Qui porte la marque?	
La lignée doit-elle passer seulement par les pères? Comment le sais-tu?	
Que devrais-tu prouver pour montrer que tu la portes?	
Que ne peut-elle pas nous dire?	

Trois points de vue

Comment prouver son appartenance, décrit de trois façons. Lis-les, puis explique pourquoi elles diffèrent.

Qui	Comment l’appartenance se prouve
Une bande selon la Loi sur les Indiens	En étant sur la liste de bande, selon la Loi et les règles de la bande.
Une société loyaliste	Par des documents qui retracent la filiation jusqu’à un loyaliste reconnu.
La Nation mohawk de Grand River	Par les registres de chaque génération jusqu’à un Mohawk loyaliste des trois villages, et un serment.

Affirmation, preuve, raisonnement

Choisis une affirmation de l’affiche, par exemple « commence par l’ancêtre loyaliste et descends » ou « la ligne dorée suit l’un ou l’autre côté ». Puis remplis le tableau.

Affirmation	Preuve	Raisonnement

Réponds

1. **Importance historique.** Pourquoi de vieux registres comme le recensement de Brant de 1785 comptent-ils tant aujourd’hui?

2. **Preuves.** Nomme deux sortes de registres qui peuvent prouver une génération.

© Mohawk’s Printer for Grand River, 2026, pour la Nation mohawk de Grand River · Territoire de Grand River, Ohsweken. Reproduction libre pour l’enseignement.

INTERMÉDIAIRE · 11 À 14 ANS

La lignée d’honneur

3. **Cause et conséquence.** Pourquoi est-il souvent plus facile de descendre à partir de l’ancêtre que de remonter à partir de soi?

4. **Continuité et changement.** Qu’est-ce qui reste pareil à chaque génération d’une lignée? Qu’est-ce qui change?

5. **Perspective historique.** Pourquoi certaines familles n’auraient-elles pas de registres pour certaines générations?

6. **Dimension éthique.** Un registre manquant devrait-il empêcher quelqu’un de prouver sa lignée? Qu’est-ce qui pourrait compter d’autre?

> **Réfléchis.** Combien de générations peux-tu nommer dans ta propre famille? Qui pourrait t’aider à en trouver une de plus?

© Mohawk’s Printer for Grand River, 2026, pour la Nation mohawk de Grand River · Territoire de Grand River, Ohsweken. Reproduction libre pour l’enseignement.

INTERMÉDIAIRE · 11 À 14 ANS

La lignée d’honneur

Tâche d’évaluation : Prouve trois générations : les documents qui te relient à tes parents et à tes grands-parents.

Montre ce que tu as appris en l’expliquant à quelqu’un d’autre. Ton travail doit aider une personne qui n’a jamais vu l’affiche à la comprendre.

Choisis une option

Une lettre	Écris une lettre d’une page à ton député ou au roi pour expliquer comment une lignée se prouve, génération par génération, de toi jusqu’à un ancêtre loyaliste.
Une infographie	Conçois une affiche d’une page qui explique comment une lignée se prouve, génération par génération, de toi jusqu’à un ancêtre loyaliste, avec un dessin qui met une personne dans l’image.
Un court exposé ou balado	Enregistre ou présente un exposé de deux à trois minutes qui explique comment une lignée se prouve, génération par génération, de toi jusqu’à un ancêtre loyaliste à quelqu’un de ton âge.

Ce que ton travail doit contenir

- Au moins trois faits avec leurs dates.
- Une citation de la source primaire, Le décret de lord Dorchester, 9 novembre 1789, la note, entre guillemets.
- Au moins trois des « Mots à connaître », bien employés.
- Un point de vue autre que celui de la Nation mohawk de Grand River, expliqué avec équité (Une bande selon la Loi sur les Indiens, Une société loyaliste).
- Ta propre affirmation, avec la preuve et le raisonnement.
- La liste des sources utilisées.

Étapes

- Jour 1 : relis l’affiche et cette fiche; choisis ta forme; écris ton affirmation en une phrase.
- Jour 2 : rassemble tes faits, ta citation et l’autre point de vue; planifie ton travail.
- Jour 3 : fais un premier jet; échange avec un ou une camarade : un compliment et une suggestion chacun.
- Jour 4 : améliore ton travail, vérifie les critères de réussite et remets-le.

Critères de réussite : vérifie avant de remettre ton travail

	Mon affirmation est claire.
	Mes faits et mes dates sont exacts.
	J’ai cité la source exactement et j’ai dit d’où elle vient.
	J’ai expliqué un autre point de vue avec équité.
	J’ai employé correctement au moins trois mots nouveaux.
	J’ai donné la liste de mes sources.

Échéance : Environ quatre jours de classe après le début. Évalué avec la grille d’évaluation de la page du personnel enseignant.

© Mohawk’s Printer for Grand River, 2026, pour la Nation mohawk de Grand River · Territoire de Grand River, Ohsweken. Reproduction libre pour l’enseignement.

INTERMÉDIAIRE · 11 À 14 ANS

La lignée d’honneur

Pour le personnel enseignant : normes visées

Compétences universelles	Repérer les faits et les affirmations clés; Comprendre les perspectives et les points de vue; Faire des liens, du personnel à la communauté et aux grands systèmes; Analyser et évaluer les preuves. Les mêmes partout, quel que soit le programme.
Programme-cadre	Histoire de l’Ontario, 7e année, domaine A (les loyalistes); Civisme et citoyenneté, 10e année (CHV2O). Utile aussi en études familiales.
Attentes spécifiques	Le personnel enseignant choisit les attentes spécifiques à évaluer. La fiche soutient les attentes générales nommées ci-dessus.
Pensée historique	Chaque question nomme son concept : importance historique, preuves, cause et conséquence, continuité et changement, perspective historique, dimension éthique.
Niveau de lecture	indice de Kandel et Moles 89
Langage clair	Rédigé selon la norme ISO 24495-1; les mots nouveaux sont enseignés dans « Mots à connaître ».
Équilibre	Trois façons de prouver l’appartenance, côte à côte.
Durée et matériel	Deux périodes de 40 à 50 minutes.
Adaptations	Laisser utiliser n’importe quelle famille, réelle ou tirée d’une histoire; personne n’a à partager sa propre histoire familiale.

Évaluation : la grille d’évaluation du rendement

	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Connaissance et compréhension	Nomme quelques faits avec de l’aide	Nomme les faits et les dates principaux	Les explique avec exactitude	Les explique et montre leurs liens
Habiletés de la pensée	Utilise peu la source	Utilise la source en partie	Utilise la source pour appuyer ses réponses	Évalue les points de vue à la lumière de la source
Communication	Idées peu claires	Certaines idées claires	Claires, avec les mots nouveaux	Claires, précises, mots nouveaux bien employés
Mise en application	Fait peu de liens	Un lien simple avec aujourd’hui	Relie le passé à aujourd’hui	Explique pourquoi c’est encore important

© Mohawk’s Printer for Grand River, 2026, pour la Nation mohawk de Grand River · Territoire de Grand River, Ohsweken. Reproduction libre pour l’enseignement.

INTERMÉDIAIRE · 11 À 14 ANS

La lignée d’honneur

Corrigé

	Une bonne réponse comprend
1	Ils nomment les familles établies, ce qui permet d’y rattacher une lignée.
2	Deux parmi : naissance, baptême, mariage, recensement, registre paroissial, rôles du Département des Indiens.
3	Les vieux registres nomment ceux qui sont restés fidèles; descendre suit leurs enfants.
4	Le lien prouvé du parent à l’enfant reste; les noms, les lieux et les registres changent.
5	Des incendies, des déménagements, des registres perdus, ou jamais tenus pour certains.
6	Un avis motivé : par exemple, d’autres registres, des récits de famille et un serment.

Sources : le décret de lord Dorchester, 1789; la proclamation de Simcoe, 1796; les registres d’adhésion (réclamations loyalistes, rôles du Département des Indiens, recensement de Brant de 1785). Les citations sont traduites librement de l’anglais. Cette fiche explique la position de la Nation mohawk de Grand River à côté d’autres points de vue.

© Mohawk’s Printer for Grand River, 2026, pour la Nation mohawk de Grand River · Territoire de Grand River, Ohsweken. Reproduction libre pour l’enseignement.