UNIVERSITÉ ET RECHERCHE

L’aube du jour : dossier d’étude

Les visites royales, les honneurs mohawks et la relation avec le roi.

Résultats d’apprentissage

À la fin, l’étudiant ou l’étudiante pourra	Niveau (Bloom)
Retracer les visites royales à la rivière Grand de 1860 à 2010	Se souvenir
Expliquer l’importance d’un titre de chef mohawk conféré à un prince	Comprendre
Analyser les signatures de la Bible et le rôle du conseil comme preuves	Analyser
Comparer les visites comme cérémonie, comme diplomatie et comme relation	Analyser
Évaluer l’affirmation de la Nation selon laquelle elle traite directement avec le roi	Évaluer

Aperçu

Le 20 octobre 1919, le prince de Galles est devenu chef, Dayonhemseia, l’Aube du jour, et a signé le rôle du conseil. Le prince Arthur était devenu chef en 1869; la Bible de la reine Anne porte des signatures royales de 1860 à 2010. La Nation y lit une relation directe entre les Mohawks et la Couronne, et la raison pour laquelle elle traite avec le roi et non par d’autres.

Sources primaires

Rôle du conseil, 20 octobre 1919

« Dayonhemseia, l’Aube du jour, du clan de la Tortue »

Signé par le prince de Galles.

La Bible de la reine Anne

« des signatures de 1860 à 2010 »

Des princes, une princesse et la reine.

E. Pauline Johnson, « A Royal Mohawk Chief »

« le prince Arthur devenu chef en 1869 »

Le père de Johnson a dirigé la cérémonie.

Trois lectures

	Les historiens	La Couronne	La Nation mohawk de Grand River
Les visites	Des tournées royales	Amitié et honneur	Une relation renouvelée en personne
Les titres de chef	Des honneurs cérémoniels	Des gestes de respect	Des princes reçus dans l’ordre mohawk
Ce qui en découle	Peu en droit	L’honneur de la Couronne	Traiter directement avec le roi

Historiographie

Les tournées royales au Canada ont été étudiées comme spectacle impérial et construction nationale. Les récits mohawks, comme celui de Pauline Johnson, traitent ces honneurs comme des actes mohawks au sens mohawk. La Nation en tire une lecture constitutionnelle.

© Mohawk’s Printer for Grand River, 2026, pour la Nation mohawk de Grand River · Territoire de Grand River, Ohsweken. Reproduction libre pour l’enseignement.

L’aube du jour : dossier d’étude

Questions de discussion

1. Que veut dire, pour un conseil mohawk, faire d’un prince un chef?
2. Comment les historiens devraient-ils lire une cérémonie consignée par les deux côtés?
3. Avec quelle Couronne les Mohawks traitaient-ils en 1919 : celle de la Grande-Bretagne, ou celle du Canada?
4. Une relation d’honneur peut-elle avoir un poids juridique?
5. À quoi ressemblerait aujourd’hui « traiter directement avec le roi »?
6. **Appliquer.** Rédige le premier paragraphe d’une pétition de la Nation au roi, en citant les visites.

Lectures complémentaires

Selon le Chicago Manual of Style (17e éd.), forme bibliographique.

Johnson, E. Pauline. « A Royal Mohawk Chief ». Dans *The Moccasin Maker*. Toronto : Ryerson, 1913.

Nation mohawk de Grand River. *The Royal Chapel*. National Books VII. Territoire de Grand River, Ohsweken : Mohawk’s Printer for Grand River, 2026.

© Mohawk’s Printer for Grand River, 2026, pour la Nation mohawk de Grand River · Territoire de Grand River, Ohsweken. Reproduction libre pour l’enseignement.

UNIVERSITÉ ET RECHERCHE

L’aube du jour : dossier d’étude

Consignes du travail

Choisis un sujet

A	En 1 500 mots, évalue si les visites royales et les titres de chef appuient l’affirmation de la Nation d’une relation directe avec le roi. Utilise au moins trois sources.
B	Avec quelle Couronne les Mohawks traitaient-ils en 1919 : celle de la Grande-Bretagne, ou celle du Canada? Réponds dans un essai argumenté.
C	Appliquer. Rédige le premier paragraphe d’une pétition de la Nation au roi, en citant les visites. Rédige un essai argumenté qui applique les lectures.

Exigences

- Une argumentation : une thèse énoncée au premier paragraphe et défendue tout au long.
- Au moins trois sources primaires de la liste ci-dessous, citées avec précision et lues dans leur contexte.
- Au moins deux sources secondaires, dont une hors des livres de la Nation.
- La meilleure objection à ta thèse, énoncée avec équité, et ta réponse.
- Des notes de bas de page et une bibliographie selon le Chicago Manual of Style (17e éd.).
- 1 500 mots, à 10 % près, sans les notes ni la bibliographie.

Sources à utiliser

- Rôle du conseil, 20 octobre 1919
- La Bible de la reine Anne
- E. Pauline Johnson, « A Royal Mohawk Chief »

Une structure suggérée

- Introduction : la question, son importance et ta thèse.
- Contexte : les instruments et les événements, brièvement, dans l’ordre.
- Analyse : les sources, lues de près, une affirmation à la fois.
- L’objection : la meilleure thèse contraire, et ta réponse.
- Conclusion : ce qui en découle, et ce qui reste ouvert.

Échéancier

- Semaine 1 : choisis un sujet; lis les sources primaires; rédige une proposition d’un paragraphe.
- Semaine 2 : cherche les sources secondaires; prépare un plan avec ta thèse et l’objection.
- Semaine 3 : rédige le texte complet; échange-le avec un pair pour des commentaires écrits.
- Semaine 4 : révise et remets.

Présentation et remise

Caractères de 12 points, double interligne, pages numérotées, ton nom et le sujet en première page. Remets selon les consignes; les questions de discussion peuvent aussi être remplies en ligne.

© Mohawk’s Printer for Grand River, 2026, pour la Nation mohawk de Grand River · Territoire de Grand River, Ohsweken. Reproduction libre pour l’enseignement.

L’aube du jour : dossier d’étude

Intégrité

Ton travail doit être le tien. Cite chaque source. Si tu utilises un outil d’IA pour une partie du travail, indique lequel et comment, dans une note à la fin.

© Mohawk’s Printer for Grand River, 2026, pour la Nation mohawk de Grand River · Territoire de Grand River, Ohsweken. Reproduction libre pour l’enseignement.

L’aube du jour : dossier d’étude

Pour le corps professoral : normes visées

Compétences universelles	Repérer les faits et les affirmations clés; Comprendre les perspectives et les points de vue; Analyser et évaluer les preuves; Appliquer : qu’est-ce que cela veut dire pour nous?. Les mêmes partout, quel que soit le programme.
Résultats d’apprentissage	Cinq résultats formulés avec les verbes de Bloom, chacun lié à une activité.
Réconciliation	Appels à l’action 62 et 63 de la CVR; 92 sur le développement économique.
Droits en éducation	DNUDPA, art. 14 et 15; art. 20 sur les activités économiques.
Sources primaires	Chaque source citée et attribuée; les lectures vérifiées à leur lumière.
Citation	Chicago Manual of Style, 17e édition.
Équilibre	Trois lectures côte à côte; le dossier nomme sa propre position.
Durée	Un séminaire d’environ deux heures; le travail sur quatre semaines.

Évaluation : le travail

	Excellent	Bien	Suffisant	À améliorer
Sources	Au moins trois sources primaires, citées avec précision et lues dans leur contexte	Trois, citées avec exactitude	Moins, ou citées approximativement	Absentes ou mal lues
Analyse	Évalue les lectures à la lumière des documents et montre ce qui dépend de la différence	Compare clairement les lectures	Les décrit	En reprend une seule
Argumentation	Un jugement clair qui répond à la meilleure objection	Un jugement clair et appuyé	Peu appuyé	Aucun jugement clair
Rédaction et citation	Précise; style Chicago partout	Claire; petites erreurs	Passages peu clairs	Difficile à suivre

Ce dossier expose la position de la Nation mohawk de Grand River à côté d’autres positions. Il sert à l’étude et ne constitue pas un avis juridique.

© Mohawk’s Printer for Grand River, 2026, pour la Nation mohawk de Grand River · Territoire de Grand River, Ohsweken. Reproduction libre pour l’enseignement.